

| 実践校に関する事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 学校区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校名                      | 学校長名                  |
| 高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 和歌山県立那賀高等学校              | 歌 保晴                  |
| 学校所在地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                       |
| 〒 649 - 6223 和歌山県岩出市高塚115<br>tel 0736 (62) 2117 fax 0736 (62) 2119                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                       |
| 担当者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | 担当教科                  |
| 亀岡 靖典                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | 英語科 国際理解教育部           |
| <p><b>〔学校の概要〕</b></p> <p>和歌山県岩出市にある県立高校で、普通科と国際科を持つ1学年8クラスの総合学校。教育目標の一つに「国際理解教育の推進」を掲げ、普通科、国際科を問わず、国際感覚の育成と語学力の養成に努めている。オーストラリアのクリスチャン・カレッジ高校とは姉妹校提携を結んで24年を迎え、長期留学生を受け入れたり、本校生徒を派遣したりしている。特に、国際科は、1年生全員がアメリカのシアトルで海外研修を受けたり、和歌山県主催の国際交流事業や国際人育成事業に積極的に関わったりしている。</p>                                                                                         |                          |                       |
| 研究実践に関する事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                       |
| 対象者児童・生徒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学習支援者等（延人数）              | 主な活動場所                |
| 2年生38名 留学生3名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 外部講師等6名 教員4名             | 本校、中辺路（滝尻・近露）、本宮、熊野古道 |
| 実践研究テーマ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                       |
| グローバル人材育成のための世界遺産教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                       |
| 実践教科等名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 単元名                      |                       |
| 学校設定科目：英語プレゼンテーション<br>学校行事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | リサーチ・プロジェクト：世界遺産に関する課題研究 |                       |
| <p><b>〔キーワード〕</b> 世界遺産学習 グローバル人材育成 プレゼンテーション リサーチ・プロジェクト 課題研究</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                       |
| <p><b>〔単元目標〕</b></p> <p>平成28年度「世界遺産学習を通じた国際人育成」という研究テーマで次世代育成事業に参加した。昨年度の課題を踏まえ、今年度、国際科2年生の生徒が、①熊野地域の世界遺産の魅力と課題を学び、②和歌山の文化と観光について考える素地を養い、③保全と観光の両面から和歌山の世界遺産を捉えなおすことを目標とした。「中辺路での現地研修」と「世界遺産事前学習」を効果的に組み合わせることで、和歌山の誇るべき文化遺産を実際に歩きながら体験し、再発見し、さらには世界に向けて郷土和歌山の魅力について自信を持って語るができるグローバル人材育成を目指す。最後に、次世代育成事業の学習内容を学校設定科目「英語プレゼンテーション」の授業で、個人でポスター発表（7分）を行う。</p> |                          |                       |
| <p><b>〔学習に当たった全学習時間数（世界遺産学習に関わる時間数及び 学習活動名／教材名）〕</b></p> <p><b>全体 23 時間</b><br/>                     （次世代育成事業・6時間 / リサーチ及び体験をまとめる時間・9時間 / 英語にまとめて発表する時間・8時間）</p>                                                                                                                                                                                              |                          |                       |
| <p><b>〔地域および文化財管理者等との連携の実施状況〕</b></p> <p>和歌山県世界遺産センター 和歌山県世界遺産センター職員による出張授業 次世代育成事業・事前学習 資料提供<br/>                     和歌山県世界遺産センター 和歌山県世界遺産マスターによる指導（伏拝王子～熊野本宮大社～世界遺産熊野本宮館）<br/>                     近野振興会（中辺路） 現地の語り部による案内（牛馬童子口から近露王子）<br/>                     和歌山県観光振興課 高野・熊野特区通訳案内士による案内 資料提供</p>                                                       |                          |                       |

| 実践校に関する事項  |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 〔単元指導計画概要〕 |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                     |
|            | 主な学習活動                                                                                                                  | 学習への支援                                                                                                  | 評価方法等                                                               |
| 1          | 10月12日(木) 5限 世界遺産クイズ                                                                                                    | LL教室で、導入として、世界遺産に関する英語クイズを行う。リサーチ・プロジェクトの説明。                                                            |                                                                     |
| 2          | 10月19日(木) 5限 世界遺産センター職員による出張授業。次世代育成事業の事前学習として世界遺産センターの職員による「世界遺産の概論」のプレゼンテーションから学ぶ。                                    | LL教室にて、「ユネスコ」や「世界遺産の登録の目的と意義」や「和歌山の世界遺産」について、視覚的にもわかりやすいパワーポイントで説明。                                     | メモの回収。                                                              |
| 3          | 10月24日(火) 1限 発表準備<br>10月26日(木) 5限 発表準備<br>10月31日(火) 1限 発表準備<br>11月2日(木) 5限 発表準備<br>11月7日(火) 1限 発表準備<br>11月9日(木) 5限 発表準備 | LL教室または情報教室で、発表テーマのリサーチ、情報収集を行う。英語のパンフレット、旅行ガイドブック、新聞を読んだり、インターネットで発表テーマに関わることを調べたりして、主に発表準備を行う。        |                                                                     |
| 4          | 11月16日(木) 現地研修 5時間<br>① 熊野古道館拝観と滝尻王子を見学<br>② 牛馬童子口～近露王子まで歩行<br>③ 伏拝王子～本宮大社、世界遺産熊野本宮館まで歩行                                | 熊野古道館にて、中辺路と本宮の情報収集を行う。現地の語り部2名に、牛馬童子口から近露王子を案内してもらい、世界遺産マスター2名と世界遺産センター職員3名に伏拝王子から熊野本宮館まで案内と補助をしていただく。 | フィールドトリップ中のデジタルカメラやメモによる情報収集。                                       |
| 5          | 11月21日(火) 1限 中間発表①<br>12月14日(木) 5限 中間発表②<br>12月19日(火) 1限 中間発表②                                                          | 現在までの発表内容を5人組のグループ内で発表。グループ内のメンバーから助言をもらう。<br><br>中間発表①からバージョンアップした発表内容と視覚的補助を使ってグループ内で発表を行う。           | ビデオで発表撮影。                                                           |
| 6          | 1月10日(火) 1限 最終指導<br>1月18日(木) 5限 最終指導<br>1月23日(火) 1限 最終指導                                                                | ポスター発表準備。教員の前で発表を行い、個別指導を受ける。結論部分の助言を行う。                                                                |                                                                     |
| 7          | 1月30日(火) 1限 最終発表<br>2月6日(火) 1限 最終発表<br>2月13日(火) 1限 最終発表                                                                 | 発表が円滑にできるように補助を行う。<br>LL教室で生徒を2班に分けて、各班に教員1名がついて、ポスター発表を行う。                                             | ビデオで発表撮影。<br><br>ピア評価シートを配り、内容、発表の仕方(声の大きさ、発音、表情) 点数をつけさせ、評価の一部とする。 |

## 〔単元学習の成果と課題〕

### 【成果】

- (1) 次世代育成事業と学校設定科目「英語プレゼンテーション」という週 2 回の英語の授業との時間を統合して、教育計画を立て、「和歌山の世界遺産の魅力と課題」に関して研究し、英語で発表できた。
- (2) 世界遺産「紀伊山地の霊場と参詣道」について、英語で情報を集めたり、資料を読んだり、講義を受けたりして、和歌山の誇るべき世界遺産に興味や関心を持つようになった。
- (3) 熊野古道を語り部さん達と実際に歩くことで、熊野地域に関する興味や関心をさらに高め、熊野の文化の奥深さや外国人にとって人気のある観光地になっている現状について考える機会を得ることができた。
- (4) 世界遺産についての知識を深めることができ、世界にある様々な遺産にも興味を持つことができた。

### 【課題】

対象学年を 2 年生としたため、英語運用力と課題研究への意欲が高くない生徒を含め、大半の生徒は、教員が求める発表内容まで到達することができなかった。今後、学年、英語科と他教科の先生方と協力して、生徒の力量を踏まえて、プログラムを再構築する必要があるように見受けられる。那賀高校は前後期制を採用しているため、今回、後期スタートの 10 月から世界遺産学習とリサーチ・プロジェクトを始めたが、4 月～9 月までの間に英語でプレゼンテーションするための技術をより向上させる工夫をする必要がある。

12 月以降、大半の生徒は人前で発表する力を明らかに向上できたが、探求心や課題研究に向けて意欲を持ち続けることが難しかったように思える。生徒の課題研究に対するモチベーションを保つため、継続して情報発信したり、誰かに発表を見てもらったりする機会を作るべきである。

### 〔世界遺産学習の効果〕

この研究実践では、まず、和歌山の世界遺産に携わる専門職員から「世界遺産概論」の講義を受け、ユネスコの理念、世界遺産の価値、世界遺産登録の基準と和歌山の世界遺産の背景を学び、世界遺産の重要性を学ぶことができた。その後、熊野での現地研修を通じて、実際に現地の語り部や和歌山県世界遺産マスターから、史跡の説明、誰がどのように景観保全に携わってきたかなど実体験を通して学ぶことができた。更に、実際、熊野古道を散策したり、本宮で宿泊したりする外国人観光客に出会うことで、数人の生徒は新聞紙上の情報ではなく世界遺産観光についてより深く考える機会も持つことができた。

生徒達が再発見した郷土和歌山の固有の魅力は、国際交流の際、コミュニケーションの話題になり、外国人に向けて和歌山や和歌山で育った自分を発信する素材として用いることができると考えている。最後に、今回の世界遺産学習は、毎年、那賀高生数名が参加しているスペイン・ガリシア州への青少年代表団派遣事業（ガリシア州は「熊野古道」と姉妹道関係にある「サンティアゴ・デ・コンポステーラへの道」を有する）においても、その派遣活動の契機と素地にもなると考えられる。

### 〔世界遺産学習の今後の方向性及び改善点について〕

日本政府が、2020年までに訪日観光客を4000万人（2017年では2900万人弱）に目指す中、世界的旅行ガイドブック「ロンリープラネット」が最も旬な旅行先を紹介する「Best in Travel 2018」において、日本で唯一「紀伊半島」が訪れるべき世界の 10 地域のベスト 5 に選出した。それによると、熊野には神秘的な寺社と雄大な自然風景が残り、伝統文化と現代的利便性も兼ね備えている点が評価された。その情勢に加え、「伝統文化」に熊野古道を歩くという「自然」や「アクティビティ」を加えて提供する「付加価値の高い観光業」のニーズがより増える傾向もある。

今後、さらにグローバル化していく熊野にとって、次世代育成事業を活用して、世界遺産学習を推進することで、和歌山の生徒が「熊野古道のファン」としてそのよさをPRしてくれるような世界遺産と関係性を持った関係人口として活躍することが期待される。今後、高校生の視点から熊野古道の良さを英語で情報発信していく工夫を凝らして取り組む必要がある。

また、平成30年度は熊野本宮大社御創建2050年にあたる。これを機に、熊野の世界遺産の価値として、①宗教儀礼が1000年以上の宗教文化の発展の証拠であること、②全国に3000以上あるといわれる熊野神社の総本宮で、日本の多くの地域に影響を与えたこと、③参詣道とその森林景観が、信仰の山の伝統を反映していることを再確認し、より具体的に熊野の魅力と課題を探求する力を養いたい。

今年度は、「グローバル人材育成のための世界遺産学習」という研究テーマで次世代育成事業を活用させていただき、熊野古道を実際に歩き、魅力を収集し、英語で情報を発信する目標を達成できた。今後、世界遺産学習をより生徒の将来に関わるプログラムになるように改善し、キャリア教育の観点から那賀高の世界遺産教育を発展させていくように取り組みたいと考えている。

## 様式 2

平成29年度 「次世代育成事業」における学習記録

[概要報告書 学習記録・活動写真]

平成29年11月16日（木） 現地研修の様子



熊野古道館にて情報収集



中辺路箸折峠・牛馬童子



中辺路近露王子跡で現地の語り部による説明



牛馬童子口から牛馬童子に向かう熊野参詣道



熊野参詣道より熊野川と大斎原大鳥居を眺望



熊野本宮大社の八咫鳥郵便ポストを発見

## 生徒の感想から抜粋

### 生徒の感想①

世界遺産について調べてみると知らないことばかりで、難しい内容もありました。しかし、世界遺産は後世に何か大切な事を伝える大切なものだということがわかりました。熊野古道に行かせていただきましたが、その周りの景観や文化は多くの人々によって守られているのだと聞いて、和歌山にも世界遺産があることを誇りに思いました。この学習を通して、もっと世界にある様々な遺産に興味を持てたし、世界遺産について知識を学べることができよ機会になりました。

### 生徒の感想②

普段生活していても世界遺産について知る機会や、自らそこへ行く機会はあまりないと思います。実際、私も授業で世界遺産について調べるまでは、私たちの住む和歌山県に有名な世界遺産があることを知りませんでした。時が経つにつれて、昔のことを知る人や訪れる人が減ったりすることは当たり前のことだと思っていた私も、いざその地へ行ってみると、昔の人々が生活していた証拠が残っていて、「昔の人はこのような生活をしていたんだなあ」と過去について考えるようになりました。「昔の出来事があったて今があるんだなあ」と熊野古道を歩いて感じました。この研修を通して世界遺産の大切さを改めてしっかりと実感することができ、今までの私の考え方が変わったので良かったと思います。過去について知ろうとする人が増えることで、世界遺産も守られ続けていくと思うので、積極的に研修を行うのは良いことだと思いました。

## Kumano Kodo Report 2017 留学生のレポートから抜粋

### An exchange student from Australia

As an Australian exchange student I had the opportunity, along with another exchange student and the second year international class of Naga high school to go to a world heritage site called the kumano kodo. This place is in conjunction to the Kii mountain ranges which are in the top 5 recommended sites to go to worldwide.

During my time at the mountain ranges I had found that not only was it a world renowned tourist spot for hikers but is also of cultural and religious significance to the people of Japan. One of the first places we stopped at was the Takijiri-oji and although the area itself was quite small it can be said that other worldly presences can be felt. Not being very religiously affiliated myself, I was still very surprised by the tranquility of the surrounding area, especially as many people pass through this area on a day to day basis. Looking through the lens of a tourist I can see how this mountain range could be appealing, especially through the eyes of a western tourist as most commonly practiced religions are not Shinto and therefore have not experienced any of their customs.

Growing up in a family that often spends time at Serendip national park in Australia, I was amazed at the different fauna at the mountain range. As there is no actual forest in Australia Victoria, I thoroughly enjoyed walking through and down the mountains. When the bus drove down from Tanabe City to Takijiri, the Mountain View was absolutely breath taking. Japanese autumn is something that is truly special and being able to witness all the beautiful red and yellow leaves and flowing streams really made the track up the mountain something unique and memorable. It felt as though I was in a fictional forest with its skyscraper trees that covered the sun and left its inhabitants below in a shroud of shadows. Compared to other nature walks I have been on, the Kumano Kodo mountain range walk was peaceful in a way that I felt

a sense of self with nature.

During the trip I believe the best view would have had to have been at Fushigami-Oji. This was also the place where pilgrims would first visualize the main goal and aspirations. When we came to this spot I had to take a step back because I was shocked at the site in front of me. The surroundings took my breath away. This was also the place I became frustrated with my friends for disrupting my tranquility with the area by speaking to me. I didn't want to move on from this site as quickly as we did, looking back I regret that part most about the trip.

Having gone to other shrines in different areas in Nara and Wakayama prefecture, I can say with a certainty that the Kumano Hongu Taisha was by far the most rewarding. My favorite part of the trip was walking down the steps of the shrine to the world's largest Torii gate. Walking down those steps gave me a sense of self fulfillment. I felt like I was flying because I was able to accomplish such a long, spiritual awakening walk through the Kii Mountain range.

### **An exchange student from America**

Kumano Kodo, the magic forest full of shrines and amazing landscapes. Going to this place was like a living dream, walking to the incredible paths and breathing the clean and pure air made of this a unique experience.

After studying about this place along with the 2H class, I've enough information about the Kumano Kodo. I know that it belongs to the "UNESCO", and that it has a huge religious influence on Japanese people. At first the Kumano Kodo was considered a pure Buddhist land and many people went to the mountains to practice ascetic training. When I was there I felt a lot of spiritualism and the majority of my classmates prayed; to pray you have to bow, clap, ring the bell, and bow again. I prayed for health and for my Japanese to get better.

The Kumano Kodo is a unique place to go, and not only Japanese people but foreigners like me have the opportunity to experience a different way to see Japan's culture, since not everything is technology, anime and school, but also nature, temples, and traditions. Japan and the Kumano Kodo are two places that deserve to be seen by everyone around the world, but why is that? There are 1052 world heritage sites and 20 of them are in Japan, and the number will increase since Japan is full of history, culture and natural beauty.

Some other information that I learned about the Kumano Kodo while being there is that it belongs to the Kii Mountain Range that expands to Mie, Nara and Wakayama. In the old times imperial families would travel long paths in order to get there and pray for a successful government period, but after Shinto and Buddhism combined there were more exotic ideas such as supernatural strength or smartness. That is how many people started going to Kumano and then this became a sacred site.

Kumano has three shrines: Kumano Hongu Taisha, Kumano Nachi Taisha, and Kumano Hayatama Taisha. They all believe in the main gods and at each shrine enshrined them all. The main gods were a form of Buddha himself. The visits to the Kumano Sanzan started in the 10th century but became popular in the 14th century. In this century I was able to visit the Kumano Hongu Taisha. It was an amazing experience and I don't regret anything of it. I was able to experience how the Japanese people looked and believe on their own religion. The Kumano Kodo is the most beautiful place I have ever seen.