

実践校に関する事項		
学校区分	学校名	学校長名
小学校	和歌山市立砂山小学校	小杉 栄樹
学校所在地		
〒 640-8272 tel 073(425)0131 fax 073(425)0132 e-mail sunayama@wakayama-wky.ed.jp		
担当者名		役職名・担当教科
西岡 俊揮		教諭・5年担任
<b>〔学校の概要〕</b> <p>和歌山県最東部に位置し、和歌山市では中心部に位置する。川や山などの自然環境は乏しいが、かつての城下町として栄えた歴史があり、古くからの神社やお寺が数多くある。地区内に高等学校、中学校、特別支援学校、小学校、保育所、幼稚園のすべてがあり、各校との連携も盛んである。現在、児童数およそ300名が在籍しており、純真に育っている。</p>		
研究実践に関する事項		
対象者児童・生徒	学習支援者等（延人数）	主な活動場所
学年 5年生 39名	1名 職員 2名	本校・高野山
実践研究テーマ		
世界遺産を学び、ふるさと和歌山のよさを知ろう		
実践教科等名	単元名	
総合的な学習の時間	和歌山の世界遺産「高野山ポスター」を作ろう	
<b>〔キーワード〕</b> 世界遺産学習 情報活用能力 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度		
<b>〔単元目標〕</b> <p>(1) 世界遺産について理解し、それらを守っている人たちがいることを知る。            (2) 体験活動を通して、世界遺産の素晴らしさを実感することができる。            (3) 高野山について調べてまとめ、「高野山ポスター」を作り、ふるさとを大切にすることを育てる。</p>		
<b>〔学習に当たった全学習時間数（世界遺産学習に関わる時間数及び 学習活動名／教材名）〕</b> 全体 11時間 （「高野山の魅力を見つけよう」5時間 ）		
<b>〔地域および文化財管理者等との連携の実施状況〕</b> <p>和歌山県世界遺産マスター</p>		

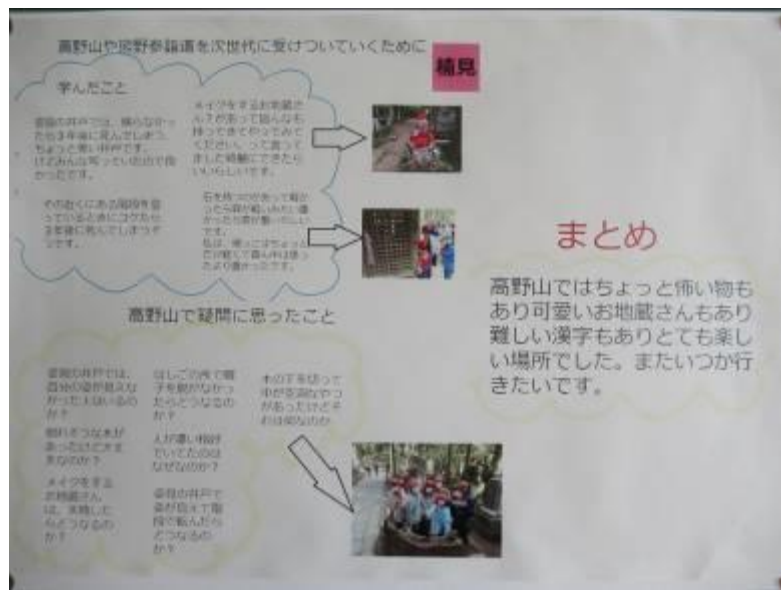
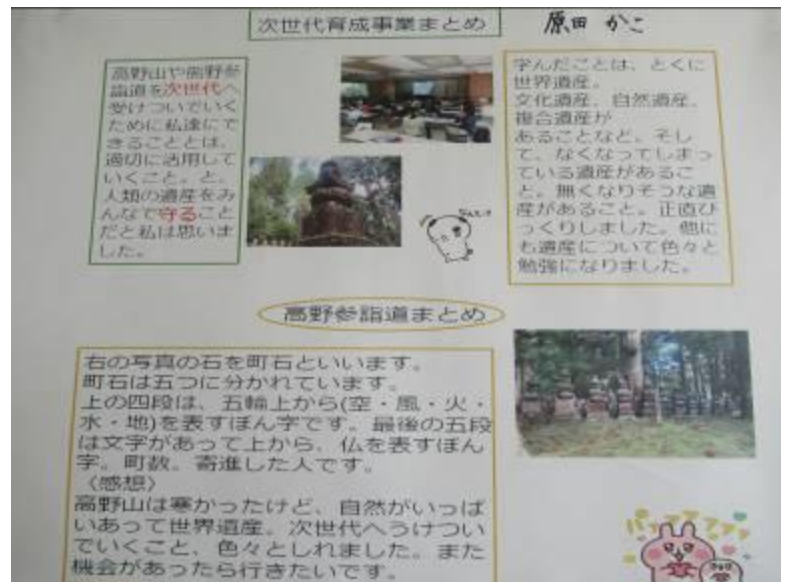
実践校に関する事項			
〔单元指導計画概要〕			
	主な学習活動	学習への支援	評価方法等
1	高野山について話を聞く 高野山ってどういうところ？ 高野山に行くならどこを見たい？	高野山に興味を持つきっかけにする。	
2	高野山について調べる	高野山について調べ学習をする。 ・パソコンを活用して、インターネットを利用する。	ワークシート
3	現地学習 高野山道ウォーク ・和歌山県世界遺産マスターの話を聞く ・世界遺産講座を受ける	・世界遺産について説明を聞いたり、高野山町石道を歩いたりして、世界遺産についての関心を深める。	行動観察・発言
4	高野山ポスター、リーフレットを作る	・見出しを考えさせる。 ・記事の書き方を考えさせる。 ・写真や図を活用させる。	発言・作品
5	高野山ポスター、リーフレットを読み合う	・友だちの作品の感想をカードに書く。	作品・感想カード
〔单元学習の成果と課題〕			
<p>(成果) 高野山を身近に感じることができ、高野山はいいところだと思ったようである。世界遺産である高野山と参詣道が世界にも知られていることを知り、誇りに感じていれればと思う。ポスターづくりでは、自分が書きたい記事のテーマを考え、それに合った写真を選んだ。見出しやレイアウトにも工夫させたいと考えて取り組んだ。成長して大人になってこの時のことを思い出し、次世代に受け継いでもらいたい。</p> <p>(課題) 新型コロナウイルスの影響で実施が危ぶまれたが、何とか実施することができた。子どもたちにとって価値ある取り組みだと思い参加させていただいた。十分な時間をかけられなかったこと、壇上伽藍に行く時間がなかったことが挙げられるが、メリハリをつけて活動した。子どもたちには丁寧さをもっと身につけさせたい。</p>			
〔世界遺産学習の効果〕			
<p>世界遺産に関心を持つようになった。そして、身近に世界遺産があり、誇りに思うとともに大切に継承していかなければならないことに気づいた児童もいる。世界遺産マスターさんたちが親切に案内してくださりと、指導してくださったおかげで、とても充実した学びを展開することができた。当日を楽しみにし、興味深く、家から持って来た高野山の地図を持って回っていた児童もいた。六年生の歴史学習への意欲も高まったと思う。後世に残すべき遺産に触れた貴重な機会だった。こういうよさは、今すぐにはわからなくても、経験し、成長していくうちににじみ出てくるものだと思う。</p>			
〔世界遺産学習の今後の方向性及び改善点について〕			
<p>世界遺産の大切さ、自分たちもこれからは守っていくことを担っているという自覚、郷土のよさを感じる心……。これらを、現地学習でいかに目の当たりにできるか、そして帰ってきてからいかに高められるか。今回は道徳の学習を導入に入れたが、校外学習後の感想では、そのような深いところまで感じられていたか疑問が残る。例えば事後に、第三者に高野山をPRする活動などをいれると、子どもたち自身が発信者となり、効果的かなと考える。ご丁寧な御対応ありがとうございました。</p>			

様式 2

令和 4 年度 「次世代育成事業」における学習記録

[概要報告書 学習記録・活動写真]

- 今まで高野山のお寺に行ったことがなくてどんなか知らなかったけど、こんな所だったとわかった。奥の院はお墓がたくさんあってすごいと思った。
- 奥の院のお墓が楽しかった。武将のお墓が見られた。一番びっくりしたのは豊臣秀吉が豊臣家のお墓に入ってなかったこと。悲しいと思った。
- 金剛峰寺で手水の仕方を教えてもらって、初めて知ってよかった。壇上伽藍の中の西塔があれば東塔もあった。おもしろかった。
- お寺や門などすごい建物が楽しかった。奥の院のえらい人の地蔵が自分に似ていた。



- 六角経堂を回せたのでうれしかった。ロケット、ヤクルト、コーヒーカップのお墓は初めて見ておどろきました。
- 高野山の建物をいっぱい知ることができました。また行ってみたいです。
- 高野山に実際に行ってみると権力者の墓と一般の人の墓の違いなど、初めてわかったことがあって楽しかった。
- 高野山は世界遺産であり、とてもよいところで空気がよくて知らないことを知れてよかったと思いました。
- 和歌山にこんなすごい所があるとわかりとてもうれしくなりました。
- とても楽しかった。高野山のすごい所は神様と有名人のお墓です。

すごく良いお寺です。外国人の観光客もいて外国にもすごく知られていて有名なんだなと思いました。

○高野山に行けてうれしいです。高野山のことを学べてうれしいです。楽しかったです。高野山にまた行きたいです。

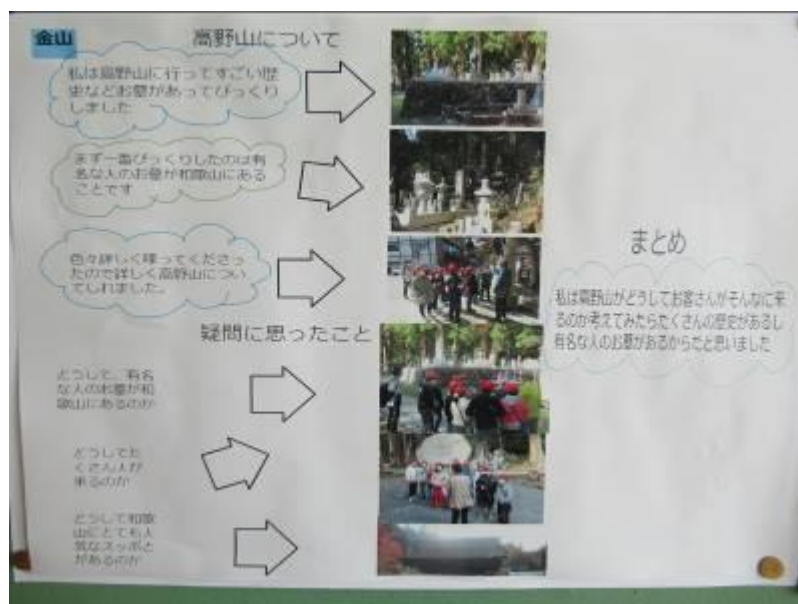


## —高野山ポスター、リーフレット—

○声の大きさ、姿勢がよかった。写真を見せるといい。でも発表している顔の表情がよかった。

○図や写真をはってその写真の説明をよく書いていてわかりやすかった。写真はのりをはしからはしへ塗ったらいと思うよ。

○高野山が楽しかったということがよく分かる感想でいいと思った。お地蔵さんのことを詳しく書いていていいと思いました。世界遺産のことをくわしく書いています。あともう少し声を大きくするとよく聞こえると思います。



○もう少しゆっくり言うてみては？写真がはってあってわかりやすかったです。記事の分け方はとてもよい新聞です。空白の部分の工夫をすれば見やすくなると思います。

○この新聞を見ると、高野山にこんな寺があったんだとすぐわかりました。とてもわかりやすくていいと思った。アドバイスはもう少しゆっくり話せばわかりやすいということ。

○いろんな色を使ったり、たくさん写真を使ったりしていいと思います。でも、少し字が少ないと思うので、もっとくわしく書

けば、とても分かりやすくなると思います。次、がんばってください。

○高野山のことがいっぱい書かれていて読むと高野山のことがいっぱい知れていいなと思った！色をもっとぬったらいと思いました。

○おみやげランキングの1位を知れてよかった。今度行った時、買おうと思いました。

○高野山の雪を防ぐための工夫がひとつひとつ知れました。声が大きくてよく聞き取れてよかった。もう少し見出しを詳しくするとよい。

○絵を細かく描けているし、感想コーナーがあるところがいい。もう少し色を使ったほうがいいと思う。